



IIS GUARASCI-CALABRETTA
 VIA CARLO AMIRANTE - 88068 SOVERATO (CZ) - ITALIA
 Tel. Liceo 0967 21058 - Tel. ITE 0967 21261
 Codice Fiscale 97095970790 - Codice Meccanografico CZIS01800B
 czis01800b@istruzione.it - czis01800b@pec.istruzione.it
 https://www.liceosoverato.gov.it - http://www.itcalabretta.gov.it



Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2
– Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”. sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”

Prot. 6253/IV.5.2

Soverato 09.12.2020

Ai docenti in servizio presso questa istituzione scolastica
 All'Albo Pretorio d'Istituto
 Alla sezione Amministrazione Trasparente
 Al sito web dell'Istituto
 A tutti gli interessati
 Agli atti

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA

OGGETTO Avviso per la selezione di “REFERENTE PER LA VALUTAZIONE” per l’attuazione delle azioni di formazione – all’ Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo FSE Progetto Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale obiettivo 10.2.- azione 10.2.2 Sottoazione 10.2.2A FSE cod. 10.2.2A-FSEPON-CL-2018-408 Cup: C38H18000180007

CODICE	10.2.2A-FSEPON-CL-2018-408	CUP	C38H18000180007
---------------	----------------------------	------------	------------------------

Il Dirigente Scolastico,

- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola– competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\ 2999 del 13-03-2017 del MIUR avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" Orientamento formativo e orientamento Asse I Istruzione – Fondo Sociale Europeo - Obiettivo specifico – 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.6 – Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi universitari e lavorativi;
- Visto il Progetto presentato da questo istituto relativo alla realizzazione dell’Azione 10.1.6 “ Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi universitari e lavorativi”;
- Vista la nota Prot. n. AOODGEFID/ 7888 del 27/03/2018 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e ri-orientamento”. Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Autorizzazione progetto codice:. 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-31 Autorizzazioni del progetto e impegno di spesa.
- Vista la delibera del Collegio dei Docenti con cui è stato approvato il Progetto;



- Vista la delibera del Consiglio d'Istituto con cui è stato approvato il progetto;
- Viste le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020;
- Viste le linee guida pubblicate dall'Autorità di Gestione circ. MIUR prot. N. AOODGEFID 1588 del 13/01/2016;
- Visti i regolamenti nazionali e comunitari;
- Visti gli atti;
- Visto il decreto del Dirigente Scolastico prot.n. 2441 del 12/06/2018 di iscrizione al bilancio e.f. 2017
- VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- Visto il D.l. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa";
- Viste le note dell'Autorità di gestione

prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell'IVA;

prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
 prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;

- VISTO l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione al condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;
- Visto il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.) Programma Operativo Nazionale 2004IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";
- RILEVATA la necessità di individuare Docenti di comprovata esperienza e alta professionalità, per la realizzazione delle attività di valutazione, previste dal progetto, relativamente ai seguenti moduli

PROGETTO/SOTTOAZIONE	MODULO
10.2.2A-FSEPON-CL-2018-408	Robotica
	Web Editing
	Image Editing
	Bullismo e Cyberbullismo nel primo biennio
	Bullismo e Cyberbullismo nel triennio

- VISTA la normativa vigente in materia, nonché le note esplicative e le disposizioni emanate dall'Autorità di gestione
 Al fine di dare la massima pubblicità all'azione di reclutamento del personale Referente per la valutazione

Indice il seguente

AVVISO PUBBLICO

per la procedura di **selezione del personale docente interno e il conferimento di incarichi di prestazione d'opera come REFERENTE PER LA VALUTAZIONE nell'ambito dei moduli del**

Progetto Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale obiettivo 10.2.- azione 10.2.2 Sottoazione 10.2.2A FSE cod. 10.2.2A-FSEPON-CL-2018-408 Cup: C38H18000180007

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Il progetto mira a innalzare le competenze digitali di base con strategie didattiche innovative volte a realizzare prodotti digitali e certificare le competenze. È diviso in 5 moduli: “Robotica” (Pensiero computazionale ,studenti primo biennio), quattro di Cittadinanza digitale: webediting, image editing(studenti biennio e triennio) Bullismo e Cyberbullismo (studenti biennio e triennio). Gli ultimi quattro fanno riferimento alle certificazioni AICA..

Prospetto riepilogativo dei moduli del progetto:

Codice progetto	Titolo modulo	Breve descrizione	ore
10.2.2A-FSEPON-CL-2018-408	Robotica	<p>Il modulo di robotica utilizza i dispositivi acquisiti con il PON 12810 Realizzazione Ambienti digitali, (automi programmabili LEGO MINDSTORMS Education NXT) e sviluppa competenze nel “ computational thinking”, “problem solving” e “coding” e permetterà la partecipazione degli studenti alle competizioni nazionali di Robotica.</p> <p>ATTIVITA' DEL MODULO ATTIVITA'</p> <p>L'idea di fondo è che la robotica offra uno scenario accattivante e nello stesso tempo generi un apprendimento significativo con acquisizione di strategie di problem posing, problem solving e studio di un linguaggio di programmazione di macchine.</p> <p>Nello specifico si prevedono: Strategie di pensiero generali: analisi, sintesi, generalizzazione Strategie di scomposizione di problemi complessi Rappresentazione dei dati Abilità di Individuare pattern ed elaborare funzioni Pensiero algoritmico Capacità di previsione e verifica</p>	30
	Web Editing	<p>Il modulo si propone di stimolare gli studenti a comprendere l'importanza del mondo digitale oltre gli aspetti più evidenti. Una delle componenti dell'educazione in ambito digitale ritenuta oggi particolarmente significativa è il cosiddetto 'pensiero computazionale'.</p> <p>Saper usare il pensiero computazionale in una pluralità di contesti - negli aspetti scientifici, sociali e applicativi - permette di sperimentarne appieno le potenzialità, i limiti e le implicazioni sociali e di cittadinanza attiva.</p> <p>OBIETTIVI DEL MODULO</p>	30



	<p>Gli obiettivi principali del modulo sono: promuovere gli elementi fondamentali per l'introduzione alle basi della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica; sviluppare il pensiero computazionale per rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi e l'utilizzo dei suoi strumenti e metodi, sia attraverso tecnologie digitali sia attraverso attività unplugged, anche attraverso esperienze operative</p>	
Image Editing	<p>Il modulo indirizzato agli studenti del triennio offre anche a studenti che non hanno nel loro curriculum nessuna disciplina con competenze digitali, come l'Indirizzo Turismo, la possibilità di comprendere i concetti principali sulla pubblicazione e aggiornamento di un sito web. I contenuti, materiali, simulazioni sono quelle previste con l'accordo di partenariato con AICA e stabilite nel modulo "ECDL Wb Editing" sul quale gli studenti sosterranno l'esame di certificazione finale. Questo processo assicura la rilevanza e completezza dei contenuti del modulo che qui si riassumono: Comprendere i concetti chiave web e lo specifico glossario. Conoscere i principi di base dell'HTML, usare l'HTML per modificare il layout di una pagina web. Utilizzare un'applicazione di web authoring per progettare e definire il formato delle pagine web; lavorare con i collegamenti ipertestuali e le tabelle, il formato testo. Riconoscere e utilizzare i formati di immagini web comuni; Creare moduli in una pagina web. Comprendere e utilizzare fogli di stile CSS. Preparare le pagine web per la pubblicazione su un server web.</p>	30
Bullismo e Cyberbullismo nel primo biennio	<p>Il modulo indirizzato agli studenti del primo biennio che nel loro curriculum affrontano lo studio di discipline giuridico economiche tradizionali vuole creare una consapevolezza sulle norme sociali e giuridiche in termini di "Diritti della Rete", educare all'uso positivo e consapevole dei media e di Internet, anche per contrastare l'utilizzo di linguaggi violenti, la diffusione del cyber bullismo, le discriminazioni. I contenuti sono quelle previste con l'accordo di partenariato con AICA e stabilite nel modulo</p>	30



 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020  Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV
 MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

		"Bullismo e Cyberbullismo: educare ai social network" supportato da una piattaforma online auto consistente con materiale di supporto, video lezioni, test di valutazione e servizio qualificato di tutoring. Alla fine del percorso, superando il test finale, gli studenti conseguiranno una attestazione di competenza qualificata.	
	Bullismo e Cyberbullismo nel triennio	Il modulo indirizzato agli studenti del triennio che nel loro curriculum affrontano lo studio di discipline giuridico economiche tradizionali vuole creare una consapevolezza sulle norme sociali e giuridiche in termini di "Diritti della Rete", educare all'uso positivo e consapevole dei media e di Internet, anche per contrastare l'utilizzo di linguaggi violenti, la diffusione del cyber bullismo, le discriminazioni. I contenuti sono quelle previste con l'accordo di partenariato con AICA e stabilite nel modulo "Bullismo e Cyberbullismo: educare ai social network" supportato da una piattaforma online auto consistente con materiale di supporto, video lezioni, test di valutazione e servizio qualificato di tutoring. Alla fine del percorso, superando il test finale, gli studenti conseguiranno una attestazione di competenza qualificata.	30

OGGETTO DELL'INCARICO:

Nella gestione dei fondi strutturali europei 2014-2020, la Commissione Europea evidenzia la necessità di orientare gli investimenti alla massimizzazione dei risultati in termini di efficienza ed efficacia e di attivare adeguati e sistematici processi valutativi per verificare il conseguimento degli obiettivi previsti. In ragione di ciò, l'Autorità di Gestione ha predisposto un Piano di Valutazione, come da Regolamento (UE) 1303/13 all'art. 114 (1), in cui sono state pianificate le attività valutative da realizzare nel periodo di programmazione, volte ad identificare chi ha ottenuto benefici dagli interventi finanziati e in che modo, nonché a quantificare i risultati, correlati con gli indicatori del programma, individuati in relazione alle azioni, per misurarne i prodotti realizzati (indicatori di realizzazione) e intercettare gli effetti generati sui partecipanti o sulle entità coinvolte (indicatori di risultato).

In tale prospettiva, l'Autorità di Gestione ha il compito di creare le condizioni più favorevoli alla realizzazione delle attività valutative e al loro utilizzo e, pertanto, le istituzioni scolastiche che partecipano ai progetti avviati nell'ambito del PON "Per la Scuola" devono avere la consapevolezza dell'obbligatorietà di sottoporre i progetti realizzati con i fondi comunitari a tutte le azioni valutative che saranno messe in campo per verificare l'uso di tali risorse, in termini di efficacia ed efficienza rispetto agli obiettivi prefissati nel Programma. Infatti, nelle attività valutative programmate dall'Autorità di Gestione è previsto un forte coinvolgimento delle scuole, alle quali a fronte dell'assegnazione dei fondi sarà chiesto una rendicontazione trasparente e responsabile dei risultati raggiunti; pertanto la partecipazione all'ampia gamma di interventi valutativi che saranno messi in campo è considerata vincolante.

In particolare, le istituzioni scolastiche dovranno rendersi disponibili a:

- partecipare alle attività valutative previste dal Piano di Valutazione (interviste, questionari, focus group etc.);*
- fornire i dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e partecipare alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti (essenziali per la misurazione dell'impatto del programma);*
- partecipare ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV;*



fondare la progettazione degli interventi e le relative richieste di finanziamento su una corretta individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire;

fornire le informazioni aggiuntive richieste da interventi specifici (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.).

L'Amministrazione intende, quindi, favorire la massima implementazione dei processi di autovalutazione/valutazione nelle scuole, anche a sostegno della completa messa a regime del Sistema Nazionale di Valutazione, il cui rafforzamento risulta fondamentale per accompagnare le istituzioni scolastiche a monitorare gli indicatori di efficacia e di efficienza dell'offerta formativa e orientare la progettazione didattica e l'organizzazione del servizio verso il miglioramento continuo.

In particolare, nella prospettiva di analizzare gli effetti netti degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica previsti dal PON "Per la Scuola" 2014-2020, l'obiettivo è quello di realizzare una valutazione d'impatto contestuale all'avvio dei progetti di inclusione sociale e di lotta al disagio, oggetto del presente Avviso e volti a contrastare i fattori di rischio che caratterizzano alcuni target svantaggiati (immigrati, alunni provenienti da famiglie con background familiare disagiato, condizioni socio-economiche svantaggiate, ecc.) e a contribuire alla "riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa", di cui all'Obiettivo specifico 10.1., con "interventi di sostegno (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counseling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.)", da attuate a valere sull'Azione 10.1.1, per gli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

A tal fine, è stata avviata una collaborazione con l'INVALSI per la conduzione di un'analisi d'impatto, che prevede l'utilizzo della metodologia controfattuale, nello specifico strumento della sperimentazione controllata con creazione casuale di un gruppo di controllo, allo scopo di verificare l'efficacia degli interventi in relazione a diversi aspetti, quali:

diminuzione dei livelli di dispersione scolastica e cambiamenti nei comportamenti degli studenti (livello di assenze, rendimenti, problemi disciplinari, ecc.);

attenuazione dell'effetto dei fattori di rischio;

modifiche negli atteggiamenti degli studenti nei confronti del percorso scolastico (motivazione allo studio e all'apprendimento, livello di soddisfazione rispetto alle diverse dimensioni del contesto scolastico, aspettative verso il futuro, ecc.).

L'acquisizione delle informazioni sopra accennate consentirà di condurre uno studio sulle modalità con cui i singoli interventi abbiano inciso, in un rapporto di causa-effetto, sull'outcome di interesse, ossia sulla dispersione scolastica, e permetterà, altresì, di valutare l'eterogeneità degli effetti degli interventi per diversi sotto-gruppi di destinatari e per diversi contesti territoriali. (cfr avviso 10862 del 16/09/2016)

Descrizione del profilo di Referente alla valutazione e attività da svolgere:

Il Referente alla valutazione ha il compito di coordinare le attività valutative inerenti tutto il progetto della scuola nonché di costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI. Ai processi di valutazione degli esiti potranno essere collegati anche meccanismi di premialità verso le scuole che registreranno risultati misurabili attraverso tutti i processi messi a punto per la valutazione, come indicato nell'allegato III della nota prot. n. **AOODGEFID/10862** del 16/09/2016, contenente le tematiche e i contenuti della gestione monitoraggio e valutazione dei moduli formativi previsti, conformando altresì la propria azione all'impianto progettuale elaborato dalla Scuola nel progetto stesso

Il Referente alla valutazione assicura la conduzione delle attività nel rispetto delle indicazioni di cui sopra, tenendo presente le tematiche e i contenuti dei moduli approvati, conformando altresì la propria azione formativa all'impianto progettuale elaborato dalla scuola

In particolare **il Referente alla valutazione** ha il compito di:

- verificare le competenze in ingresso prima di avviare gli interventi
- inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali degli studenti



IIS GUARASCI-CALABRETTA
VIA CARLO AMIRANTE - 88068 SOVERATO (CZ) - ITALIA
Tel. Liceo 0967 21058 - Tel. ITE 0967 21261
Codice Fiscale 97095970790 - Codice Meccanografico CZIS01800B
czis01800b@istruzione.it - czis01800b@pec.istruzione.it
<https://www.liceosoverato.gov.it> - <http://www.itcalabretta.gov.it>



- verificare le competenze in uscita e inserire in piattaforma i dati richiesti su: *risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità*
- trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti
- laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario, sarà richiesto:
- l'inserimento *online* della votazione nelle principali materie curriculari pre e post intervento;

A tal fine, il sistema di gestione (GPU) è predisposto per rilevare i miglioramenti degli studenti con la rilevazione dell'andamento durante l'anno scolastico. Le scuole beneficiarie, pertanto, saranno tenute a garantire la registrazione sistematica e puntuale di tutte le informazioni relative alle attività svolte, richieste dal sistema di monitoraggio, e alle verifiche ad esse correlate.

A conclusione di ciascun progetto una scheda di autovalutazione finale raccoglierà le indicazioni sul raggiungimento o meno dei target, sulle risorse impiegate e sulle difficoltà riscontrate nella realizzazione dell'intervento. Tale scheda chiude il processo valutativo che accompagna la realizzazione dei progetti, fornendo gli elementi per una riflessione della scuola sugli interventi, sui risultati e sul processo di miglioramento.

Requisiti di accesso e modalità di partecipazione

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:
presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (**condizione assolutamente necessaria**),

conoscenze, competenze ed esperienze specifiche sulla valutazione di progetti
E' inoltre richiesto il possesso di.

- adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica
- adeguata conoscenza della piattaforma GPU per la gestione dei vari moduli del progetto
- adeguata conoscenza dei principali strumenti di office automation

Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con gli allegati A1 e A2, **pena l'inammissibilità**, entro e non oltre le ore **11.00 del 14 dicembre 2020** presso l'Ufficio protocollo del **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE GUARASCI CALABRETTA" via C. Amirante snc 88068 SOVERATO (CZ)**

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disagi imputabili ai servizi di consegna. In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail CZIS018000B@pec.istruzione.it.

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disagi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione nominata dal dirigente scolastico, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo. L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Modalità di valutazione della candidatura



Un'apposita Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autodichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di candidatura (All. 1). Dovrà essere trasmesso unitamente alla domanda un'elencazione separata dei titoli valutabili i cui punteggi vanno inseriti nella griglia di valutazione.

La Commissione di valutazione procederà a valutare esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Si valuteranno:

Titoli di Studio e qualificazione professionale: Diploma di laurea vecchio ordinamento o magistrale - Master primo/secondo livello congruente con le finalità del progetto

Formazione: Corsi di formazione specifici su tematiche di valutazione (OCSE – PISA e/o INVALSI e/o SNV) - Corsi di formazione su didattica innovativa in dimensione europea Matbel/Poseidon/Dimensione Europea/LIM) -

L'attribuzione degli incarichi, tra tutte le candidature pervenute nei termini e selezionate, avverrà in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi come di seguito indicato:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI E PUNTEGGI approvata dal Consiglio d' Istituto

N.	TITOLI VALUTABILI	PUNTEGGIO	PUNT. CAND.	PUNT. COMM.
Titolo di studio				
TITOLI CULTURALI	Laurea magistrale o di vecchio ordinamento:	12 punti (110 e lode) 10 punti (da 95 a 110) 8 punti (voto ≤ 94)		
	Laurea breve:	6 punti (110 e lode); 4 punti (da 95 a 110); 2 punti (voto ≤ 94)		
viene valutato solo il titolo più alto Massimo punti 12.				
2	Possesso, oltre alla laurea richiesta, di titoli culturali afferenti la tipologia di intervento			
TITOLI CULTURALI	Dottorato o altra laurea	Punti 6		
	Master	punti 3		
	Corsi di specializzazione, abilitazioni, sostegno, SISS,	punti 1		
Fino a un Massimo punti 12				
4	Esperienza maturate in progetti PON			
ESPERIENZE PROFESSIONALI	esperto docente	punti 2 per ogni esperienza		
	tutor	punti 1 per ogni esperienza		
	Valutatore	punti 3 per ogni esperienza		
Fino ad un massimo di 15 punti				




UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

5	Esperienza di docenza in corsi di formazione di durata annuale nel settore della valutazione			
ESPERIENZE PROFESSIONALI	Per ogni anno di docenza	Punti 2		
	Fino ad un massimo di 8 punti			
6	Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza /Certificazioni			
	Libro pertinente al tema della valutazione	Punti 3		
	Articolo pertinente al tema della valutazione	Punti 1		
	Certificazione ECDL o simili	Punti 2		
	Certificazione Cisco	Punti 2		
Fino ad un massimo di 10 punti				
7	Attestati di partecipazione a corsi di formazione riconducibili alle caratteristiche professionali richieste			
	Per ogni corso di formazione specifico su tematiche di valutazione (OCSE – PISA e/o INVALSI e/o SNV)	Punti 5		
	Per ogni corso di formazione su didattica innovativa in dimensione europea (Matbel/Poseidon/Dimensione Europea/LIM)	Punti 3		
	Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.d.M	Punti 2 per ogni attività		
Fino ad un massimo di 20 punti				
8	Esperienze lavorative coerenti con i progetti per i quali si propone la candidatura			
	Per ogni esperienza lavorativa nei settori pertinenti ai moduli per i quali si propone la candidatura	punti 1		
Fino ad un massimo di 10 punti				

A parità di punteggio prevarrà il docente che:

- abbia svolto esperienze simili con valutazione positiva nell' istituto;
- abbia svolto esperienze simili con valutazione positiva in altri istituti;



IIS GUARASCI-CALABRETTA
VIA CARLO AMIRANTE - 88068 SOVERATO (CZ) - ITALIA
Tel. Liceo 0967 21058 - Tel. ITE 0967 21261
Codice Fiscale 97095970790 - Codice Meccanografico CZIS01800B
czis01800b@istruzione.it - czis01800b@pec.istruzione.it
https://www.liceosoverato.gov.it - http://www.itcalabretta.gov.it



Incarichi e Compensi

Al docente interno individuato come REFERENTE PER LA VALUTAZIONE, verrà conferito da parte del Dirigente Scolastico apposito incarico aggiuntivo che sarà assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Per lo svolgimento dell'incarico di **REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**, conferito dalla Scuola, verranno attribuite n. **15 ore**.

Il compenso orario lordo previsto dal CCNL scuola vigente è di € 17,50 al lordo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali previste dalla normativa vigente.

Poiché il budget per le spese di gestione potrebbe subire decurtazioni dovute ad assenze orarie degli allievi, le risorse economiche attribuite per ciascun profilo potrebbero conseguentemente essere ridotte; pertanto gli eventuali incarichi conferiti potrebbero essere revocati o modificati nell'impegno orario con conseguente diminuzione del compenso previsto. Sono fatte salve le prestazioni già rese che, in caso di incapienza del finanziamento per riduzione dovuta ad assenze degli allievi, verranno riconosciute e retribuite con altre risorse o fruite come riposo compensativo con ore libere.

Privacy

L'istituzione scolastica fa presente, altresì, ai sensi e per gli effetti della legge 196/2003, che i dati personali forniti o acquisiti dalla scuola saranno oggetto di trattamento (nel rispetto della normativa sopra richiamata e degli obblighi di sicurezza e riservatezza) finalizzato ad adempimenti richiesti dall'esecuzione di obblighi di legge o di contratto inerenti il rapporto di lavoro autonomo, o comunque connesso alla gestione dello stesso. Tali dati potranno dover essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta da disposizione di legge la facoltà di accedervi.

Titolare del Trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico, quale rappresentante legale dell'Istituto.

Responsabile del Trattamento dei dati è il Direttore dei servizi generali e amministrativi Angela Arena

I dati possono essere comunque trattati in relazione ad adempimenti relativi o connessi alla gestione del progetto. Al soggetto interessato sono riconosciuti il diritto di accesso ai dati personali e gli altri diritti definiti dall'art. 7 del D.Lgs. 196/2003.

Con la presentazione dell'istanza di candidatura si dichiara di avere ricevuto la suddetta informativa

Pubblicizzazione

Ai sensi del D.Lgs. 196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul sito web dell'Istituto all'indirizzo : www.guarascalabretta.edu.it

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo Gallelli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi ex art. 3 comma 2 D.Lgs n.39/92