|  |  |
| --- | --- |
| I.I.S. GUARASCI - CALABRETTAVia C. Amirante SOVERATO (CZ)TEL. 0967-21058¸www.guarascicalabretta.edu.it; czis01800b@istruzione.it | ANNO SCOLASTICO2020/ 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO | PRIMOBIENNIO |
| MATERIA:  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**
 |  **CLASSI** |
| *Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.* | **1a** | **2a** |
| **Imparare ad imparare** |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 |  |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 |  |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |  |  |
| **Progettare** |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
 |  |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritarie le relative priorità
 |  |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
 |  |  |
| **Comunicare** |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
 |  |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
 |  |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |  |  |
| **Collaborare e partecipare** |
| 1. Interagire in gruppo
 |  |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista
 |  |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 |  |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |  |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 |  |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |  |  |
| **Risolvere problemi** |
| 1. Affrontare situazioni problematiche
 |  |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi
 |  |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate
 |  |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati
 |  |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
 |  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 |  |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
 |  |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |  |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
 |  |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | ------ |
| **CLASSE SECONDA** | ------- |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENZE**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE**
 |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:* |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. **METODOLOGIE**
 |
|  | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
|  | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problemsolving*(definizionecollettiva)* |
|  | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni scritte e/o di laboratorio |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**
 |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto,le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
|  | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  |  | Impegno |
|  | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze |  | Partecipazione |
|  | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |  | Frequenza |
|  | Interesse |  | Comportamento |

|  |
| --- |
| 1. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
 |
| *DISCIPLINA*:  |
| **Competenza** | **Indicatori** | **Descrittori dei livelli** |
|  |  | ***Basso*** | ***Medio*** | ***Alto*** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
 |
| *DISCIPLINA*:  |
| **Competenza** | **Indicatori** | **Descrittori dei livelli** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Basso*** | ***Medio*** | ***Alto*** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI** |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **PROPOSTA PER ATTIVITA’ E CONTENUTI DISCIPLINARI E TRASVERSALI RELATIVI ALL’EDUCAZIONE CIVICA (MODULI DISCIPLINARI E TRASVERSALI)**
 |
| **(Individuare i contenuti riferiti ai tre ambiti (costituzione e trattati, educazione ambientale e sostenibilità; educazione digitale) per ciascuna annualità** |
| Classe Prima | TEMATICA | Competenze ed obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
| **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**  | Partecipazione alla vita pubblica coerente- mente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a li- vello comunitario attraverso l’Agenda 2030  |  |
| Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale  |  |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici  |  |
| Classe Seconda | TEMATICA | Competenze ed obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE  | Educazione digitale e tutela della privacy  |  |
| Esercitare i principi della citta- dinanza digitale, con competen- za e coerenza  |  |
| Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali  |  |
| Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo  |  |

|  |
| --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NUCLEI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA**
 |
| **(Individuare i nuclei essenziali della disciplina che possono essere realizzate attraverso la DDI)** |
| **DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Nuclei di contenuto essenziali che possono essere fruiti in DDI** |
| ClassePrima | 1-2-3-4-- |
| ClasseSeconda | 1-2-3-4-- |

|  |
| --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Metodologie didattiche previste**
 |
|  | Flipped class |  | Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
|  | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problemsolving*(definizionecollettiva)* |
|  | Lezione multimediale*(utilizzo di audio video)* |  | Didattica breve |
|  | Debate |  | Compito di realtà |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Attività didattiche in modalità a distanza**
 |
|  | Videolezione svolta in modalità sincrona |  | Condivisione di risorse di diverso tipo: schemi, mappe, testi |
|  | Audiolezione svolta in modalità sincrona |  | Condivisione di file attraverso cartelle condivise (Google Drive, Dropbox, OneDrive, ecc.) |
|  | Videolezioni e Audiolezioni registrate |  | Svolgimento di esercitazioni attraverso piattaforme (Google moduli, Kahoot, ecc.) |
|  | Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta (chat) |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Materiali didattici**
 |
|  | Libro di testo |  | Video tramite piattaforme (RaiPlay, RaiStoria, Youtube, ecc.) |
|  | Libro di testo in versione digitale |  | Videolezioni e Audiolezioni registrate |
|  | Schede, articoli e materiali forniti dal docente tramite Registro elettronico o piattaforma G suite |  |  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Modalità di gestione della relazione con gli studenti**
 |
|  | Videolezione in sincrono con cadenza specificata sul Registro elettronico |  | Indicazioni di lavoro tramite Registro elettronico e/ Piattaforma Gsuite |
|  | Chat di gruppo gestita dal docente |  | Risposta ai messaggi su Piattaforma GSUITE |
|  | Indicazioni di chiarimento e restituzione |  |  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Repository**
 |
| In questa sezione si indicano i materiali prodotti dai docenti nel corso della DAD e qui organizzati in “moduli” (cartelle). Ciascun modulo si presenta come risorsa “granulare” e può includere tipi di documenti diversi (testo, immagini, audio, video, ecc.) Le cartelle saranno raccolte in formato digitale (pdf, jpeg, word, ppt, mp3, mp4, ecc) dal coordinatore per essere inserite nelle piattaforme e-learning dell’Istituto. Si raccomanda di predisporre almeno 4 moduli per ciascuna annualità |
| CLASSE PRIMA | Titolo del modulo | Primo Period. Didat. | Secondo Periodo Didat. |
| 1- |  |  |
| 2- |  |  |
| 3- |  |  |
| 4- |  |  |
| 5- |  |  |
| CLASSE SECONDA | 1- |  |  |
| 2- |  |  |
| 3- |  |  |
| 4- |  |  |
| 5- |  |  |

|  |
| --- |
| **CLASSE PRIMA** |

|  |
| --- |
| MODULO N:1 |
| Tipologia | 🞏classe🞏interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | Trimestre |
| Titolo e descrizione sintetica |  |

|  |
| --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) |
|  |

|  |
| --- |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo |
| Competenze |  |
| Abilità/capacità |  |
| Conoscenze |  |

|  |
| --- |
| Strumenti di verifica |
| In entrata |  |
| In itinere |  |
| Finali |  |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Percorsi di… |
| Recupero |  |
| Sostegno |  |
| Consolidamento |  |
| Valorizzazione eccellenze |  |

|  |
| --- |
| Aspetti organizzativi  |
| Tempo |  |
| Spazio |  |
| Risorse |  |

|  |
| --- |
| MODULO N.1 |
| Tipologia | 🞏classe🞏interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | Primo periodo  |
| Titolo e descrizione sintetica |  |

|  |
| --- |
| **CLASSE SECONDA** |

|  |
| --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) |
|  |

|  |
| --- |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo |
| Competenze |  |
| Abilità/capacità |  |
| Conoscenze |  |

|  |
| --- |
| Strumenti di verifica |
| In entrata |  |
| In itinere |  |
| Finali |  |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Percorsi di… |
| Recupero |  |
| Sostegno |  |
| Consolidamento |  |
| Valorizzazione eccellenze |  |

|  |
| --- |
| Aspetti organizzativi  |
| Tempo |  |
| Spazio |  |
| Risorse |  |

\*Legenda Assi Culturali:

|  |  |
| --- | --- |
| Asse dei linguaggi: |  |
| Asse matematico: |  |
| Asse scientifico – tecnologico |  |
| Asse storico – sociale: |  |

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli:EQF):

 *Competenze*: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

 *Abilità*: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

 *Conoscenze*: Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

|  |
| --- |
| ***I docenti del Dipartimento*** |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(*\* Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art.3 comma 2 del D. Lgs. n. 39/93)*

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |