|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTODI Scienze | SECONDO  BIENNIO |
| MATERIA: Scienze Motorie e Sportive |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI** |
| *Stabilita l’acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell’obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l’alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio.* |
| **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**   1. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto. 2. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. 3. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola. 4. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. 5. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.   **Costruzione del sé**   1. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. 2. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. 3. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. 4. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. 5. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici. 6. Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. 7. Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. 8. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSETERZA | * Saper riconoscere evidenti sintomidelle patologie più diffuseriferibili agli apparati trattati. * Prendere maggiore coscienzadella corporeità e liberaespressività. * Saper memorizzare ed eseguire sequenzemotorie, regole e tecniche. * Evitare i comportamenti arischio per una guida sicura. |
| CLASSE QUARTA | * Saper effettuareuna efficace prevenzionesulla base della conoscenzadella fisiologia degli apparatitrattati. * Avere abitudini allo sportcome costume di vita. * Partecipare alle attivitàsportive e vivere con serenitàun sano confronto agonistico. * Assumere comportamentifunzionali alla sicurezzaevitando situazioni di rischio |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENZE** |

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSETERZA | -Avere chiara consapevolezza del valore della salute, fisica e psico-fisica, e adottare tutti quei comportamenti atti a tutelare la propria e quella altrui. Saper applicare principi, regole, metodi e tecniche in un qualsiasi contestomotorio.  -Saper tenere in campo e fuori un comportamentoleale e sportivo.  -Saper socializzare e crearespirito di gruppo.  -Saper assumerecomportamenti funzionalialla sicurezza evitandosituazioni di rischio. |
| CLASSE QUARTA | -Avere chiaraconsapevolezza del valoredella salute, fisica e psico-fisica, e adottare tutti queicomportamenti atti atutelare la propria e quellaaltrui.  -Saper applicare principi,regole, metodi e tecniche inun qualsiasi contestomotorio.  -Saper tenere in campo efuori un comportamentoleale e sportivo.  -Saper socializzare e crearespirito di gruppo.  -Saper circolare in sicurezzaa piedi o con i mezzi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **METODOLOGIE** | | | |
| X | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problemsolving  *(definizionecollettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzodella LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **PROPOSTA PER ATTIVITA’ E CONTENUTI DISCIPLINARI E TRASVERSALI RELATIVI ALL’EDUCAZIONE CIVICA (MODULI DISCIPLINARI E TRASVERSALI)** | | | |
| **(Individuare i contenuti riferiti ai tre ambiti (costituzione e trattati, educazione ambientale e sostenibilità; educazione digitale) per ciascuna annualità** | | | |
| Classi Terze | TEMATICA | Competenze ed obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
| **Costituzione e principi fondamentali**  **Educazione alla legalità** | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche at- traverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | -Adempiere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti  -Essereconsapevoli del valore e delleregoledella vita democratica |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali | -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza  -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione  individuale e sociale |
| Partecipare al dibattito culturale | -Partecipare al dibattitoculturale |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | -Cogliere la complessitàdeiproblemiesistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formularerispostepersonaliargomentate |
| Classi Quarte | TEMATICA | Competenze ed obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
| **Costituzione e principi fondamentali**  **IL LAVORO** | 1.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. |  |
| Problematiche connesse al mondo del lavoro:  mobbing, caporalato, sfruttamento… |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto,le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.La valutazione terrà conto di:* | | | |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **MEZZI, STRUMENTI** | | | | | |
| X | Libri di testo |  | Registratore |  | Altro |
| X | Altri libri |  | Lettore DVD |  |  |
| X | Dispense, schemi | X | Computer |  |  |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **TIPOLOGIA DI VERIFICHE** | | | | | | |
| TIPOLOGIA | | | | 1°periodo | 2°periodo | NUMERO |
|  | Analisi del testo | X | Test strutturato | 1 | 1 | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  |  | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica | 1 | 1 | Prove scritte |
|  | Tema - relazione | X | Interrogazione | 1 | 1 | Test (di varia tipologia) |
| X | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  |  | Prove di laboratorio |
| X | Test semistrutturato |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** | | | | |
| *DISCIPLINA Scienze Motorie* |  |  | | |
| competenza | indicatori | Descrittori dei livelli | | |
| Valutazione per ogni singola  competenza | Livello di conoscenza degli argomenti. | basso | medio | alto |
|  | Livello di esecuzione del gesto motorio. | 4-5 | 6-7 | 8-10 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NUCLEI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA** | | |
| **(Individuare i nuclei essenziali della disciplina che possono essere realizzate attraverso la DDI)** | | |
| **DISCIPLINA Scienze Motorie** | **Nuclei di contenuto essenziali che possono essere fruiti in DDI** | |
| Classi Terze | | 1. Regolamenti di gioco 2. Pronto Soccorso: B.L.S. e traumatologia 3. Gruppi sanguigni e la cultura della donazione 4. Educazione stradale 5. Anatomia e Fisiologia delle grandi funzioni organiche |
| Classi Quarte | | 1. Regolamenti 2. Pronto Soccorso: B.L.S. e B.L.S.D. 3. Sistema Nervoso 4. Sistema Endocrino 5. Educazione Stradale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Metodologie didattiche previste** | | | |
| X | Flippedclass | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problemsolving  *(definizionecollettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzodi audio video)* |  | Didattica breve |
|  | Debate |  | Compito di realtà |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Attività didattiche in modalità a distanza** | | | |
| X | Videolezione svolta in modalità sincrona | X | Condivisione di risorse di diverso tipo: schemi, mappe, testi |
|  | Audiolezione svolta in modalità sincrona | X | Condivisione di file attraversocartellecondivise (Google Drive, Dropbox, OneDrive, ecc.) |
| X | Videolezioni e Audiolezioni registrate | X | Svolgimento di esercitazioni attraverso piattaforme (Google moduli,Kahoot, ecc.) |
| X | Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta (chat) |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Materiali didattici proposti** | | | |
| X | Libro di testo | X | Video tramite piattaforme (RaiPlay, RaiStoria, Youtube, ecc.) |
| X | Libro di testo in versione digitale | X | Videolezioni e Audiolezioniregistrate |
| X | Schede, articoli e materiali forniti dal docente tramite Registro elettronico o piattaforma G suite |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Modalità di gestione della relazione con gli studenti** | | | |
| X | Videolezione in sincrono con cadenza specificata sul Registro elettronico | X | Indicazioni di lavoro tramite Registro elettronico e/ Piattaforma Gsuite |
| X | Chat di gruppo gestita dal docente | X | RispostaaimessaggisuPiattaforma GSUITE |
| X | Indicazioni di chiarimento e restituzione |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Repository** | | | |
| In questa sezione si indicano i materiali prodotti dai docenti nel corso della DAD e qui organizzati in “moduli” (cartelle). Ciascun modulo si presenta come risorsa “granulare” e può includere tipi di documenti diversi (testo, immagini, audio, video, ecc.) Le cartelle saranno raccolte in formato digitale (pdf, jpeg, word, ppt, mp3, mp4, ecc) dal coordinatore per essere inserite nelle piattaforme e-learning dell’Istituto. Si raccomanda di predisporre almeno 4 moduli per ciascuna annualità | | | |
| CLASSE TERZA | Titolo del modulo | Primo Period. Didat. | Secondo Periodo Didat. |
| 1- Regolamenti di gioco |  |  |
| 2- Pronto Soccorso: B.L.S. e traumatologia |  |  |
| 3- Gruppi sanguigni e la cultura della donazione |  |  |
| 4- Educazione stradale |  |  |
| 5- Anatomia e Fisiologia delle grandi funzioni organiche. |  |  |
| CLASSE QUARTA | 1- Regolamenti |  |  |
| 2- Pronto Soccorso: B.L.S. e B.L.S.D. |  |  |
| 3- Sistema Nervoso |  |  |
| 4- Sistema Endocrino |  |  |
| 5- Educazione Stradale |  |  |

|  |
| --- |
| **CLASSE TERZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| MODULO N.1 | |
| Tipologia | 🞏classe  🞏interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | Settembre - giugno |
| Titolo e descrizione sintetica | “Lo sport, le regole, il fairplay” |

|  |
| --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) |
| Competenze acquisite nel 1° biennio |
| Valutare la capacità di comunicazione verbale e non; valutare il grado di consapevolezza dei proprio diritti e doveri. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Conoscenze | -Conosce e rispetta il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline.  -Comprendereche le regolesono il fondamentodellaconvivenza  - Stabilirerapporti con ipari e con gliadultisuperando il naturaleegocentrismo |
| Abilità | -Acquisire una corretta cultura motoria e sportiva in funzione del rispetto reciproco e della partecipazione attiva della cooperazione e collaborazione.  -Riconoscere la diversità come valore  - Acquisire le abilitàsociali |
| Competenze | -L’alunnoavvia un processo di maturazione in relazione al sé e aglialtri.  -L’alunnoprendecoscienza e consapevolezzadellerelazioniinterpersonali.  -L’alunno è in grado direlazionarsi con il gruppodeipariproponendosoluzionipersonalianche in situazioniconflittuali |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Test di ingresso sui prerequisiti - Braianstorming |
| In itinere | * Test a scelta multipla e a completamento. * Osservazione sistematica * Verifica orale. * Interventi spontanei o sollecitati |
| finali | Verifica orale, compiti di realtà |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| * Libro di testo |
| * Dispense, mappe concettuali |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Per alunni con lacune sull’argomento |
| sostegno | Per alunni con difficoltà ad integrarsi nel gruppo classe |
| consolidamento | Per alunni che comprendono il valore e l’importanza del gruppo |
| Valorizzazione eccellenze | Per alunni che vivono la diversità come valore e sono capaci di coinvolgere i compagni in tutte le attività programmate e non. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 6 mesi |
| Spazio | Aule, campi e spazi esterni |
| Risorse | Libri, internet, attrezzi codificati per ogni disciplina trattata |

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

|  |
| --- |
| **CLASSE QUARTA** |

|  |  |
| --- | --- |
| MODULO N.1 | |
| Tipologia | 🞏classe  🞏interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | Dicembre - Aprile |
| Titolo e descrizione sintetica | Primo Soccorso B.L.S. – B.L.S.D. |

|  |
| --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) |
| Competenze acquisite nel 1° biennio |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Conoscenze | - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.  -Saper adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. |
| Abilità | - Conoscere quali tipi di assistenza effettuare durante le esercitazioni.  - Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all’ attività fisica.  - Conoscere alcuni elementi di intervento in caso di infortunio. |
| Competenze | -Le lesioni ed i traumi nelle discipline sportive: epistassi, trauma oculare, crampo muscolare, stiramento muscolare, distorsione, contusione ed emorragia.  - Informazioni sui principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale a scuola e negli spazi aperti.  - L’AIDS, il test dell’HIV ed i sintomi dell’AIDS, epatite B e C. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Test di ingresso sui prerequisiti - Braianstorming |
| In itinere | * Test a scelta multipla e a completamento. * Osservazione sistematica * Verifica orale. * Interventi spontanei o sollecitati |
| Finali | Verifica orale, compiti di realtà |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| * libri |
| * dispense, mappe concettuali, video didattici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Per ritrattare argomenti non ben consolidati |
| sostegno | Per colmare lacune su argomenti trattati |
| consolidamento | Per approfondire tutte le competenze ed abilità acquisite |
| Valorizzazione eccellenze | Esaltare gli alunni che dimostrano predisposizione alla materia |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 5 mesi |
| Spazio | Aule, campi e spazi all’aperto |
| Risorse | Attrezzi per le varie discipline sportive, libri, video didattici, dispense. |

Legenda Assi Culturali:

|  |  |
| --- | --- |
| Asse dei linguaggi: |  |
| Asse matematico: |  |
| Asse scientifico – tecnologico |  |
| Asse storico – sociale: |  |

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli:EQF):

*Competenze*: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

*Abilità*: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

*Conoscenze*: Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

|  |  |
| --- | --- |
| ***I docenti del Dipartimento*** | |
| Cognome e nome | Firma |
| Fulginiti Umberto |  |
| Grillone Giovanna |  |
| Persampierigraziella |  |
| Sacco Liliana |  |
| Sestito Rita |  |
| Sica Lucia |  |
| Sincero Maria Lucia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |